

T.C

GÖLYAKA KAYMAKAMLIĞI

GÖLYAKA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

2023 vizyonu belgesinde yayınlandığı gibi eğitimin en önemli basamağını oluşturan okul öncesi dönemde çocuklarımıza yapacağımız her türlü destek hayat boyu devam eden yaşantısını etkileyecektir. Algıların en açık olduğu bu dönemi çok iyi değerlendirip ona göre öğrenme ortamlarında çocuklarımızı hayata hazırlamalıyız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Gölyaka Anaokulu olarak en büyük amacımız, planlı çalışmalarımız sonucunda geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi; ilerleyen teknolojiden de yararlanıp daha iyi imkânlarla yetiştirip, kültürel değerlerimize sahip çıkan, düşünce ufku gelişmiş çevresine duyarlı, saygılı, yaratıcı düşünebilen, kendi kültürünü bilen, çevresine sevgi ile bakabilen, işbirliğine ve iletişime açık doğru Türkçe ile her ortamda kendini rahat ifade edebilen Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için, bu kapsamda öğretmenlerimiz ve biz idareciler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Nagehan ÇELEBİ
Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nagehan ÇELEBİ	OKUL MÜDÜRÜ	Ahmet Serdar KAVAKLI	MÜDÜR YARDIMCISI
Fatma SİVİL	ÖĞRETMEN	Güler KURTKAYA	ÖĞRETMEN
Neşe ŞENTÜRK YILMAZ	ÖĞRETMEN	Fatma SİVİL	ÖĞRETMEN
Samiyet TEKNECİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Hüseyin Barış KARTAL	ÖĞRETMEN
Nurcan KARDÜZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Emine SARI	GÖNÜLLÜ VELİ
		ÖZLEM USLU	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Anaokulumuz 4000 m² miktarlı arsa üzerine 519 m² olarak konumlandırılmış olup 2009-2010 eğitim-öğretim yılında hizmete girmiştir.3 öğretmen,1 müdür ve 1 yardımcı personel ile eğitim-öğretime başlamıştır.Şu an 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı 9 öğretmen ve 3 yardımcı personelle eğitime devam etmektedir. Anaokulumuz 4 sınıf,1 mutfak,1 öğretmenler odası, 1 Rehberlik Servisi,1 oyun alanı,1 kazan dairesi, 1 depo ve 3 wc den oluşmaktadır. Kurumumuz Doğalgaz yakıtlı kalorifer sistemi ile ısınmaktadır.

Yaptığı birçok faaliyet ile velilerin ve diğer kuruluşların takdirini kazanan kurumumuz Beyaz Bayrak Sertifikası ve Beslenme Dostu Okul Sertifikası sahibidir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DÜZCE		İlçesi: GÖLYAKA			
Adres:	Kültür Mah. Okul Sok. No:33	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/ZrDLPr8ve4w		
Telefon Numarası:	0380 7113081	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	971685@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://golyakaanaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	971685	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı *	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	90	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	77		Erkek	1
	Toplam	167		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:41,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,87
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,87	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		150	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	1	7	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Toplam Çalışan Sayıları	2	11	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	300 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	50 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	50 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	50 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3500			
Okul Kapalı Alan (m ²)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A	7	8	15
3/B	15	5	20
4/A	12	7	19
4/B	10	11	21
5/A	11	12	23
5/B	11	12	23
5/C	14	10	24
5/D	10	12	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	4 MGBİT

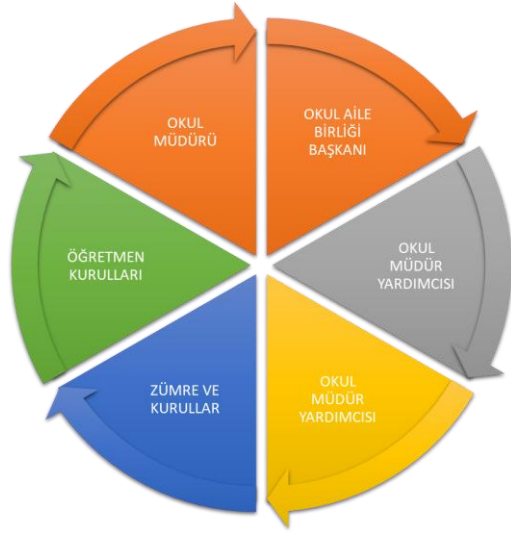
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	93.005,00	90.990,00
2019	106.016,00	1123.471,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yaş grubu küçük olduğu için öğrencilere yönelik bir veri elde edilememiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8				
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	8				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	1			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8				
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8				
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	4		1	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	7	1			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7	1			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	7	1			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	8				
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	1			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3	4	1		
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1						

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	67	9	5	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	55	11	9	6	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	71	6	0	2	2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	55	15	8	0	3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	66	14	0	1	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	50	15	4	10	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	70	4	6	0	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	50	25	0	6	0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	60	11	10	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	54	13	3	9	2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	62	8	11	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	72	9	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	75	6	0	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1						

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Genç, Dinamik ve çalışkan bir eğitim kadrosuna sahip olunması- Okulöncesi eğitimde kalitenin artırılması yönünde tüm kadronun işbirliği içinde çalışması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin ilgi seviyelerinin yüksek olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okulun şehir merkezinde olması ve her yere kolay ulaşım imkanının olması- Sınıf mevcutlarının eğitim – öğretim için ideal düzeyde olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Okulun fiziki yapısının eğitim – öğretime uygun olması- Okulun kamera güvenlik sisteminin olması

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Beslenme Dostu Okul Olmamız.- Beyaz Bayrak Serifikası sahibi olmamız.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Okul web sitesinin aktif olarak kullanılması- Okul personelinin takım ruhu içerisinde çalışması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Parçalanmış aile çocuklarının bulunması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Okulun güvenlik elemanının olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin eğitim seviyesinin orta düzeyde olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okulun Müzik ve Oyun salonunun bulunmaması- Okulun konferans salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Sınıfların yeterli eğitici oyuncuğa sahip olmaması- Sınıflarda internet bağlantısının olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Aidatların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Bakanlığın Okul öncesi Eğitime önem vermesi
Ekonomik	Kurumumuzun velilerden alınan aidatlarla özel bütçesinin olması
Sosyolojik	Velilerin okuldan beklentilerinin yüksek olması
Teknolojik	Bilgiye erişmenin kolaylığı
Mevzuat-Yasal	Okul öncesi eğitimi zorunlu eğitim kapsamına alınca olması.
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar.
Sosyolojik	Köylerden merzelere niteliksiz göç alması
Teknolojik	Akıllı tahta bulunmaması ve internet bağlantısının zayıf olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulun bulunduğu ilin deprem bölgesinde olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Erken Çocukluk eğitimi konusunda toplumun bilinçsiz olması.
2	Velileri anaokuluna çocuklarını göndermek istememesi.
3	
4	
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretimin kalitesini artırmak.
2	Programda belirtilen kazanım ve göstergelerin öğrencilere tam anlamıyla kavratılmaması
3	Çocukların ilgi ve yeteneklerini keşfedecekleri ortamların oluşturulması.
4	
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Aileleri eğitimin içine entegre etmek.
2	Eğitim materyallerini zenginleştirmek.
3	
4	
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Sunduğu öğrenme ortamlarıyla toplumda fark edilen çocuklar yetiştirerek çağdaş ve yeniliklere açık, alanında lider bir kurum olmaktadır.

VİZYONUMUZ *

Yeniliklere açık,kendini sürekli geliştiren,Atatürk ilke ve inkılapları ile Milli Eğitimin temel

İlkelerine bağlı ekibimizle,okul aile işbirliğini sağlayarak;

Kendine güvenen ve kendini özgürce ifade edebilen,

Çağın tüm olanaklarını kullanabilen,

Çevresindeki tüm canlılara karşı duyarlı,

Kendine ve topluma yararlı,

Bireysel farklılıklara saygılı,

Araştırmacı ve yaratıcı bireyler yetiştirerek onları geleceğe hazırlamak ve çocukların düşlerinin

buluştuğu bir kurum olmaktadır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Atatürkçülük
2. Güven ve Sevgi
3. Eşitlik
4. Çağdaşlık
5. Hoşgörülü olmak
6. Yeniliklere açıklık
7. Katılımcılık
8. Şeffaflık
9. Yardımlaşma ve İşbirliği
10. Duyarlılık
11. Bilimsellik
12. Cesaret ve Nezaket
13. Etik değerlere bağlılık
14. İnsan odaklı olma
15. Bilimsellik
16. Eşitlik ve Adil olma
17. Çevreye duyarlılık
18. Çalışkanlık
19. Kalite
20. Yardımlaşma ve işbirliği
21. Şeffaflık ve hesap verebilirlik.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.

Erken çocukluk eğitiminin yaygınlaştırılması

Stratejik Hedef 1.1.

Alan taramaları ile öğrenci velilerinin ikna edilerek okullaşma oranının artırılması.

Stratejik Hedef 1.2.

Toplumun erken çocukluk eğitiminin önemini kavraması

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	1.1.1.	3-6 aylık çocukların okullaşma oranı (%)	%60	%80	%80	%80	%100	%100	%100	%100	%100
PG	1.1.2.	Öğrenci alan taramaları yapılması	%50	%50	%90	%90	%90	%100	%100	%100	%100
PG	1.2.1	Bilgilendirici afişlerin kentin belli noktalarına asılması	0	0	0	1	2	3	5	5	5
PG	1.2.2	Erken Çocukluk eğitimi ile ilgili herkesin katılım sağlayabileceği seminerler verilmesi	0	0	0	2	2	4	4	6	6

EYLEMLER

Eylemler	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi
3-6 aylık çocukların okullaşma oranı (%)	İDARE VE OKUL Ö. YAYGINLAŞTIRMA KOM.	2019-2023
Öğrenci alan taramaları yapılması	İDARE VE OKUL Ö. YAYGINLAŞTIRMA KOM.	2019-2023
Bilgilendirici afişlerin kentin belli noktalarına asılması	Belediye, idare	2019-2023
Erken Çocukluk eğitimi ile ilgili seminerler verilmesi	Rehberlik Servisi	2019-2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2.

Eğitim kalitesini artırmak

Stratejik Hedef 2.1.

Çocukların ilgi ve yeteneklerini geliştirecekleri imkanlar sağlamak

Stratejik Hedef 2.2.

Programda belirtilen kazanım-göstergelerin öğrencilerin tümüne kazandırılması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
SH	1,2										
PG	2.1.1.	<i>Çocukların yaratıcılıklarını ve hayallerini sergileyebilecekleri çalışma atölyeleri oluşturmak.</i>	0	0	1	3	3	4	5	9	9
PG	2.1.2.	<i>Çocukların yaparak, yaşayarak ve keşfederek öğrenmelerini sağlamak.</i>	%50	%50	%50	%70	%70	%70	%70	%100	%100
PG	2.2.1	<i>Planlarda Ele Alınan Kazanım ve Göstergelerin Gerçekleşme Oranı</i>	%60	%60	%80	%80	%80	%100	%100	%100	%100

EYLEMLER

EYLEMLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi
Farklı alanlarda kullanılabilir atölye sınıfı oluşturmak.	İDARE	2019-2023
<i>Planlarda Ele Alınan Kazanım ve Göstergelerin Gerçekleşme Oranı</i>	ÖĞRETMEN	2019-2023
<i>Çocukların yaparak, yaşayarak ve keşfederek öğrenmelerini sağlamak.</i>	ÖĞRETMEN	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.

Velilerin eğitime ilişkin duyarlılıklarını arttırmak ve aile eğitimini eğitimin temel önceliklerinden biri haline getirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Velilerin erken çocukluk eğitimi ile ilgili bilinçlenmelerini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.

Aile - Okul iletişimini arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
SH	1,2										
PG	3.1.1.	Veli eğitimine katılan sayısı	%30	%30	%40	%60	%60	%80	%80	%100	%100
PG	3.1.2.	Ailelere yönelik dağıtılacak broşürler	3	3	6	9	9	10	10	18	18
PG	3.1.3.	Aile eğitim seminerleri	0	0	2	2	4	4	6	6	6
PG	3.2.1.	Okul web sitesinin kullanımının arttırılması	%20	%20	%30	%50	%70	%100	%100	%100	%100
PG	3.2.2.	Aile ziyaretleri	%40	%40	%60	%80	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEMLER

EYLEMLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi
Veli eğitimine katılan sayısı	REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
Ailelere yönelik dağıtılacak broşürler	İDARE	2019-2023
Aile eğitim seminerleri	REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
Okul web sitesinin kullanımının arttırılması	İDARE	2019-2023
Aile ziyaretleri	ÖĞRETMEN	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	200	400	600	1000	1000	3200
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1100	1100	1150	1150	1250	5750
TOPLAM	1300,00	1500,00	1750,00	2150,00	2250,00	8950,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.